



v/; ki d f''k{kk ds uokpkjh i frekuka dk v/; ; u

Suman Kumari¹, Dr. Suman Sharma²

Department of Education

^{1,2}OPJS University, Churu (Rajasthan) - India

I kj

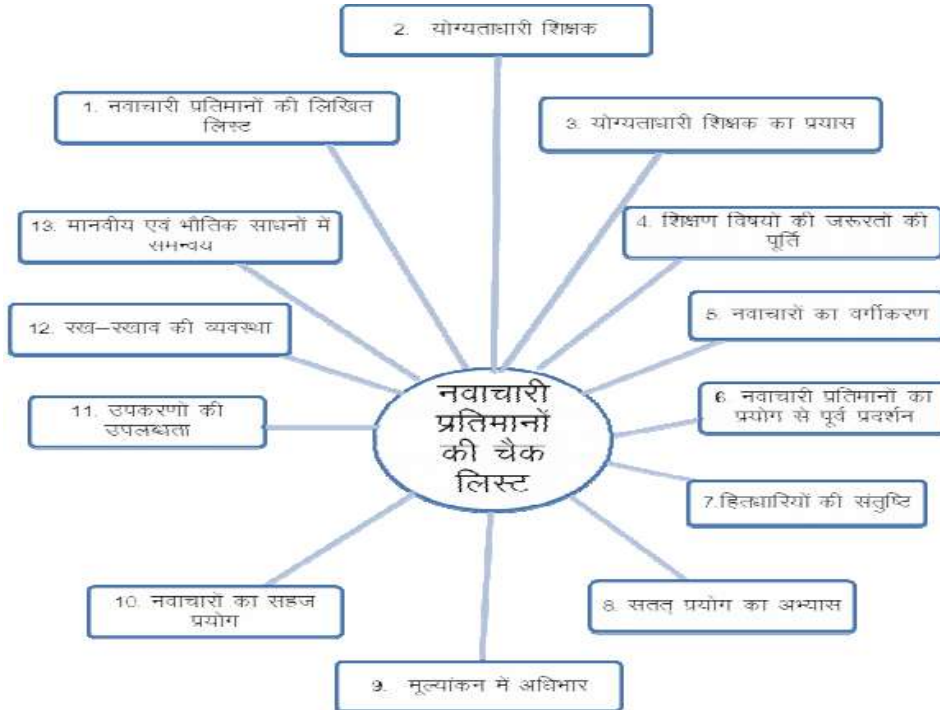
प्रज्ञा वह साधन है जिससे किसी राष्ट्र व समाज की उन्नति होती है और प्रकृति को लक्ष्य प्राप्त करने में मदद देती है। प्रकृति के साथ सही ढंग से व्यवहार करने से ही हम अपने जीवन को बेहतर बनाने में सक्षम हो सकते हैं। प्रकृति के साथ सही ढंग से व्यवहार करने से ही हम अपने जीवन को बेहतर बनाने में सक्षम हो सकते हैं। प्रकृति के साथ सही ढंग से व्यवहार करने से ही हम अपने जीवन को बेहतर बनाने में सक्षम हो सकते हैं।

1- चर्चा

प्रकृति के साथ सही ढंग से व्यवहार करने से ही हम अपने जीवन को बेहतर बनाने में सक्षम हो सकते हैं। प्रकृति के साथ सही ढंग से व्यवहार करने से ही हम अपने जीवन को बेहतर बनाने में सक्षम हो सकते हैं। प्रकृति के साथ सही ढंग से व्यवहार करने से ही हम अपने जीवन को बेहतर बनाने में सक्षम हो सकते हैं।

प्रकृति के साथ सही ढंग से व्यवहार करने से ही हम अपने जीवन को बेहतर बनाने में सक्षम हो सकते हैं। प्रकृति के साथ सही ढंग से व्यवहार करने से ही हम अपने जीवन को बेहतर बनाने में सक्षम हो सकते हैं। प्रकृति के साथ सही ढंग से व्यवहार करने से ही हम अपने जीवन को बेहतर बनाने में सक्षम हो सकते हैं।

2- uokpkjh i frekuka i frekuka dh pfd fyLV



mi; Dr Conceptual Mapping। ककुRed fp=.k ; g n"kkrk gS fd v/; ki d f"kk ea bu uokpkj ka ds i frekuka का नवीन द्विवर्षीय पाठ्यक्रम में पर्याप्त अवसर है तथा प्र"क. kfkz ka dks bu f"kk dlnka ea bu uokpkj ka ds iz sx dh lk; klr tkudkj , oa l fo/kk, i nku dh tkri gA ftl l s fgr/kkj oxz dks ykth feyrk gA v/; ki d f"kk ds {k= ea ifjorU ds : lk ea ekiadh; (Modular) v/; ki d f"kk d{kk&d{k vf/kxe ifjLFkr ea i Hkoi wk iz sx] l rr eW; kduj foHku idkj ds in"ku ea i j jkx , oa vk/kfud mi dj.k ds iz sx rFk i frekuka l s l afi/kr l kexh ea pfd fyLV] vfHkofr eki uh] xR; kRed eki uh] eukoKkfud ijH{k.k dk iz sx fd; k tkri gA uokpkj ka ds iz sx dh प्रतिपुष्टि (Feed back) mi yf/c , oa ifj.kke ds : lk ea rFk ifrLi/kk/ka dh pufkr; ka dks Lohdkj djus ea f"kd&f"kk d नवीन द्विवर्षीय पाठ्यक्रम में अभ्यास के पर्याप्त अवसर उपलब्ध कराया जाना अध्यापक f"kk dh i Hkoi wkr dks n"kkrk gA

3- fo'ys'k.k

v/; ki d f"kk ds uokpkjh i frekuka dh Hkkrd , oa ekuoh; l d k/kuka dh okLrfod fLFkr dk v/; ; u djus ds fy, mUkj çns'k jkT; ds v/; ki d f"kk ds l LFkka ea dk; j r f"kdka rFk l afi/kr i'kkl fud l nL; ka l s pkl djds rFk f"kdka l s muds f"kk.k ea iz sx ea yk; s tkus okys uokpkj ka dh pfd fyLV }kjk , d i'ukoyh fufeh djds mu ij i'kkl r dj] iklr l pukva ds fo"लेषण से जो तथ्य इन संस्थानों से परिणामतः निम्नप्रकार से रहे:-

rkfydk 4-1 mÙkj çns'k jkT; ds ek/; fed f'k{kk f'k{k(kd %ch-, M-½ ds f'k{k(kdka dh v/; ki d f'k{k(kk ds uokpkjh i freku eki uh ds i klrk(kdka dh i fr'krnk , oa Lrj

प्राप्तांक	कुल संख्या	शिक्षकों की संख्या	प्रतिशत	वर्गीकरण
12 से अधिक	100	78	78	उच्च स्तरीय
8 से 11		22	22	मध्यम स्तरीय
7 व इससे कम		0	0	निम्न स्तरीय

mDr rkfydk ea mÙkj çns'k jkT; ds ek/; fed f'k{k(kk f'k{k(kd %ch-, M-½ ds f'k{k(kdka dh v/; ki d f'k{k(kk ds uokpkjh i freku dks rhu Jf.k; ka ea ck(k x; k) uokpkj i frekuka dh mPp fLFkr e/; e fLFkr o fuEu fLFkrA rkfydk ea dgy 100 f'k{k(kdka ea l s 78 f'k{k(kdka ds i klrk(kd (MEAN) = (18-00+50) = 19-50 l s vf/kd i klr gq tkfd dgy dk 78 i fr'kr gS rFkk 100 ea l s 22 f'k{k(kdka ds e/; Lrj ds i klrk(kd jgs vFkr-22 i fr'kr f'k{k(kdka dh v/; ki d f'k{k(kk ds uokpkjh i freku l keku; fLFkr ds ik; s x; A

rkfydk 4-2 Ukokpkjh i frekuka dh fyf[kr@iekf.kr fyLV gS dFku ij i klrk(kdka dh i fr'krnk , oa Lrj

प्राप्तांक	कुल संख्या	शिक्षकों की संख्या	प्रतिशत	वर्गीकरण
12 से अधिक	100	100	100	उच्च स्तरीय
8 से 11		0	0	मध्यम स्तरीय
7 व इससे कम		0	0	निम्न स्तरीय

mDr rkfydk ea Ukokpkjh i frekuka dh fyf[kr@iekf.kr fyLV gS dFku ea dgy 100 f'k{k(kdka ea l s 100 f'k{k(kdka ds mPp Lrj ds i klrk(kd jgs vFkr-100 i fr'kr f'k{k(kdka ds uokpkjh i frekuka ds i fr er mPp Lrj ds ik; s x; A

rkfydk 4-3 Ukokpkjh i frekuka ds iz; kxdrkz f'k{k(kd vi f'kr ; kx; rk j [krs gS dFku ij i klrk(kdka dh i fr'krnk , oa Lrj

प्राप्तांक	कुल संख्या	शिक्षकों की संख्या	प्रतिशत	वर्गीकरण
12 से अधिक	100	80	80	उच्च स्तरीय
8 से 11		20	20	मध्यम स्तरीय
7 व इससे कम		0	0	निम्न स्तरीय



mDr rkfydk ea Ukokpkjh i frekuka ds iz ksdnkz fmkkd vi fkr ; kx; rk j [krs gS dFku ea dgy 100 fmkkdka ea l s 80 fmkkdka ds mPp Lrj ds i klrkad jgs vFkkzr 80 ifr"kr fmkkdka ds uokpkjh i frekuka ds ifr er mPp Lrj ds ik; s x; s vkj dgy 100 fmkkdka ea l s 20 fmkkdka ds e/; e Lrj ds i klrkad jgs vFkkzr 20 ifr"kr fmkkdka ds uokpkjh i frekuka ds ifr er l kekl; Lrj ds ik; s x; A

rkfydk 4-4 ; kx; rk/kkjh fmkkd fu/kkFjr i kB; dæ dh ifjifirz ds fy, iz kl jr jgrs gS dFku ij i klrkadka dh ifr"krnk , oa Lrj

प्राप्तांक	कुल संख्या	शिक्षकों की संख्या	प्रतिशत	वर्गीकरण
12 से अधिक	100	90	90	उच्च स्तरीय
8 से 11		10	0	मध्यम स्तरीय
7 व इससे कम		0	0	निम्न स्तरीय

mDr rkfydk ea ; kx; rk/kkjh fmkkd fu/kkFjr i kB; dæ dh ifjifirz ds fy, iz kl jr jgrs gS dFku ea dgy 100 fmkkdka ea l s 90 fmkkdka ds mPp Lrj ds i klrkad jgs vFkkzr 90 ifr"kr fmkkdka ds uokpkjh i frekuka ds ifr er mPp Lrj ds ik; s x; s vkj dgy 100 fmkkdka ea l s 10 fmkkdka ds e/; e Lrj ds i klrkad jgs vFkkzr 10 ifr"kr fmkkdka ds uokpkjh i frekuka ds ifr er l kekl; Lrj ds ik; s x; A

rkfydk 4-5 l eLr LVkQ ds l kFk l æf/kr f"क्षण विशयों की वि fkr t: jrka dks i w kl fd; k tkrk gS dFku ij i klrkadka dh ifr"krnk , oa Lrj

प्राप्तांक	कुल संख्या	शिक्षकों की संख्या	प्रतिशत	वर्गीकरण
12 से अधिक	100	100	100	उच्च स्तरीय
8 से 11		0	0	मध्यम स्तरीय
7 व इससे कम		0	0	निम्न स्तरीय

mDr rkfydk ea l eLr LVkQ ds l kFk l æf/kr f"क्षण विशयों की अपेक्षित जरूरतों को पूर्ण किया जाता है कथन में dgy 100 fmkkdka ea l s 100 fmkkdka ds mPp Lrj ds i klrkad jgs vFkkzr 100 ifr"kr fmkkdka ds uokpkjh i frekuka ds ifr er mPp Lrj ds ik; s x; A

mDr rkfydk ea Ukokpkjh i frekuka dks foHkUu i {kka ds vuq kj oxhndr fd; k x; k gS dFku ea dgy 100 fmkkdka ea l s 100 fmkkdka ds mPp Lrj ds i klrkad jgs vFkkzr 100 ifr"kr fmkkdka ds uokpkjh i frekuka ds ifr er mPp Lrj ds ik; s x; A

4- 0; k[; k

1. bu fmkkd&fkk l æFkkka ea uokpkjh i frekuka dh fyf[kr , oa i ækf. kr l ph gA
2. bu uokpkjh i frekuka ds iz ksdnkz fmkkd vi fkr ; kx; rk j [krs gA



3. फ़क़द त्क; क्क; र्क/क्कjh ग्ग् os fu/क्क्fjr i kB; द्द dh i fji frz djus rFkk ekU; rk ds fu; eka ds vuq kj vi us फ़क़{k.k ea bu uokpkjka dk iz kx djrs gA
4. फ़क़द&फ़क़क्क l LFkku ds vU; LVkQ ds l nL; ka ds l kFk फ़ाखण विषयों की अपेक्षित जरूरतों को पूरा djus ea brus l {ke ugha gkr} dkj .k vud gsfdlurq mudk vki l h l ello; l hfer gh gkrk gA
5. फ़क़द vi us फ़ाखण में नवाचारी प्रतिमानों को विभिन्न पक्षों यथा-विषयवार, प्रयोगवार तथा सैद्धान्तिक एवं 0; kogkfjd iz kfxd dk; ka ds iz kx ds vuq kj oxhldr djds gh mudk vko"; drkuq kj iz kx djrs gA
6. फ़क़द&फ़क़क्क ds फ़क़द vi us fo | kFkz ka dk} bu uokpkjh i frekuka dk iz kx djus l s i o z vko"; drkuq kj fo ंषतः अभ्यास कार्य के लिए पूर्व निर्दे"क fn; k tkrk g्ग् vj v/; ki dka ds fujh{k.k ea budk iz kx fd; k tkrk gA
7. फ़क़द&फ़क़क्क ds फ़ाखक हितधारी वर्ग की संतुष्टि के लिए बदलाव को ध्यान में रखकर इन नवाचारी प्रतिमानों dk iz kx ; Fkk l lko djrs gA
8. फ़क़द vi us fu; ँ.k ds Lrj rd bu uokpkjka ds l rr iz kx ds fy, vH; kl djkrsg्ग् fdllrq fo | kFkz ka dh vko"; drk o i kB; द्द dh ck/; rk l e; kof/k ds vuq lk budk iz kx , d fu" fpr l q; k rd gh gks i krk gA
9. फ़क़द&फ़क़क्क ea uokpkjka ds iz kx dks eW; ka du ea muds dk; Z dh i Hkkoi wkz fLFkr ds vk/kkj ij vadks dk vf/Hkkj fn; k tkrk gA
10. bu uokpkjka dk iz kx फ़ाखण शैली, पद्धति ,चमकंहवलद्ध तथा विषय वस्तु के साथ अधिगम परिस्थिति का fuekz k dj l gt , oa LokHkkfod mi ; kx fd; k tkrk gA
11. uokpkjka ds mi dj .kka ds j [k&j [kko o ; Fkkor j [kus dh gj l lko dks" k" dh tkrh gA
12. uokpkjh i frekuka ds iz kx l s फ़क़{k.k ds Lrj dks cks/kxE; Lrj rd igpkrk g, जो विद्यार्थियों को भविष्य dh Li/क्कz ds fy, , d vk/kkj inku djrk gA
13. uokpkjh i freku i æki hdr gA
14. uokpkjh i frekuka l s i Hkkfor i {kka dks voxr dj; k tkrk gA

5- निश्कर्ष

bl idkj फ़क़दka ij i"ासित मापनी की सूचनाओं के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि फ़क़द फ़क़क्क ea uokpkjka dk iz kx egRo i wkz g्ग् l kFk gh i kB; द्द ds fu/क्क्fjr ekudka dh Hkh vuq kyuk djus ea Hkh bu iz kxka dh eglrh Hkifedk gkrh gA budk iz kx वर्तमान के साथ ही भविष्य की अपेक्षाओं की भी पूर्ति करने में सहायक होता है। नवाचारों की उपलब्धता संस्थानों में होती है और प्रयोगकर्ता अपने स्तर भी इनको तैयार करके अपने विषय व आव"; drk ds अनुरूप भी प्रयोग में लाते हैं। प्रतिपुष्टि के रूप में फ़क़{k.k vf/kxe ifj fLFkr dh i Hkkodrj fo | kFkz ka ds ifj .kke] l d f/kr फ़क़दka dh jk; vkfn bu uokpkjka ds i frekuka dk iz kx फ़क़क्क l LFkkuka ds vl frRo] fgr/क्कjh oxz dh संतुष्टि, भविष्य की प्रतियोगिता की तैयारी के लिए भी प्रभावी होते हैं। नवाचारी प्रतिमानों dh pld fyLV }kj k bu uokpkjka ds fy, d {k&d {k dh 0; oLFkk] j [k&j [kko dh 0; oLFkk] i æf.kr l ph] iz kx drkvka dks i o z fun"ku }kj k buds iz kx l s voxr djkus ds lk" pkr vH; kl ds vol j inku djuk] l LFkkuka ds l Hkh l nL; vi u&vi us फ़क़{k.k विषयों में इनका mi ; kx djrs g्ग् vr% vuk} pkfjd : lk l s ij Lij ppkz o l g; kx }kj k buds iz kx dks i Hkkoh cukus का प्रयास किया जाता है। शोधकर्त्री ने इस चैक लिस्ट से यह निष्कर्ष प्राप्त किया कि सभी सदस्य इन नवाचारों के प्रयोग के लिए एकमत होते हैं, और उनके सैद्धान्तिक विषय तथा अन्- l =h; dk; j eukO klfud ij h{k.k} fo | ky; h



dk; bñka ds fy, Hkh bu uokpkjka dk iz kx l koZtfud : lk l s fd; k tkrk g} uokpkjka ds iz kx dh fLFkr
संतोषजनक है।

I UnHkz I pph

1. i kBD] i h-Mh- ¼2008½ Hkkj rh; f'k{kk dk fodkl] vxdky i ftyds kUI] 28/115 T; kfr Cykkl I at; i Syd]
vxxjk
2. i kM; k] 'kdWryk (2001) , विद्यालयों में नैतिक शिक्षा की प्रेरक विधाएँ, उत्तर प्रदेश प्रकाशन, जयपुर, पृ-1-&18-
24
3. i kjhd] eFkj'soj] fl Mkuk] , e-v'kkd d'ekj ¼2007½ Hkkj rh; f'k{kk dh l eL; k, a , oa ubz i dfr; k] MkW vfer
i kjhd] 23 pkmk jkLrk] t; ij
4. I DI Sjk] , u-vkj- Lo: i ¼2003), शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज 'ास्त्रीय सिद्धान्त, सूर्या पब्लिकेशन मेरठ, पृ”B
l a; k &51, 53
5. fl g] MkW d.kz ¼2000½ Hkkj rh; f'k{kk dk , frgkl d fodkl] , p-i h-Hkxzb cpd gkml] dpgjh ?kkVh] vxxjk]
i-l a 292-317
6. 'kDyk] l h-, u- ¼2007½ Hkkj r ea f'k{kk iz kkyh dk fodkl] b.Vjus kuy i ftyf'kx gkml] ejB
7. , l -i h- pkk; ¼2008½ Hkkj rh; f'k{kk dk bfrgkl] vxdky i ftyds kUI] vxxjk
8. R; kxh] th-, l - ¼2007½ Hkkj rh; f'k{kk ds vk; kx] foukn i lrd efnj] vxxjk
9. okfy; k] ts, l - ¼2006½ Hkkj r ea f'k{kk 0; oLFkk dk fodkl] i ky i fty'kl] , u-, u-11] xki ky uxj] tkyU/kj
'kgj] i atkc